**PROGRAM DZIAŁAŃ**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**PRYWATNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**FUNDACJI *ELEMENTARZ***

**W KATOWICACH**

Rok szkolny 2018/2019 ogłoszono *Rokiem dla Niepodległej* z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę.

Zgodnie z priorytetami MEN Prywatna Szkoła Podstawowa Fundacji *Elementarz,* w ramach różnych zajęć lekcyjnych i przy wykorzystaniu zróżnicowanych metod dydaktycznych, będzie wzmacniała poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Nauczyciele

i wychowawcy będą kształtować w młodych ludziach szacunek wobec języka ojczystego, polskiej kultury

i historii.

Ważne stanie się wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i obywatelskiej, co będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży; przy stałej bezpośredniej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Istotne dla naszej placówki będzie zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Podejmowane będą wszelkie starania, by pielęgnować wśród wychowanków takie wartości jak miłość, przyjaźń, tolerancja. Kluczowe stanie się kształtowanie postaw patriotycznych oraz

prospołecznych- wolontariat.

Będziemy takżerozwijali kompetencje cyfrowe oraz dbali o bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Ważne w kształceniu i wychowaniu będą zagadnienie prozdrowotne, w tym pierwsza pomoc. Będziemy również wspierać uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań

i predyspozycji zawodowych.

Szkoła na znaczącym miejscu stawia również wychowanie przez sztukę i ekologię.

|  |  |
| --- | --- |
| **KLASA** | **CEL** |
| I | Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej |
| II | Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje |
| III | Umie zachować się w sytuacjach trudnych |
| IV | Wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi |
| V | Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować |
| VI | Potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt |
| VII | Dokonuje wyborów i ponosi ich konsekwencje |
| VIII | Jest świadomym i odpowiedzialnym człowiekiem |

**Przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej**

**nr III protokół nr 1 2018/ 2019 r.**

**Prywatna Szkoła Podstawowa Fundacji "ELEMENTARZ"**

**WYCHOWANIE**

KLASA PIERWSZA

Cel wychowania:

*Dziecko znajduje się w grupie i działa w niej*

Efekty działań wychowawczych;

* Ma poczucie przynależności do klasy jako jej ważnego ogniwa.
* Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
* Współtworzy i respektuje normy grupowe.
* Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób ewaluacji** |
| I Poznajemy się przez zabawę | 1. Gry i zabawy integracyjne, np.:  - "Jak masz na imię?"  - „Pozwólcie, że wam przedstawię..."  - Spotkanie z uczniami wyższych klas.  2. Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych, np.:  - urodziny, imieniny;  - pasowanie na ucznia;  - opłatek klasowy. | - wychowawca;  - pedagog.  - wychowawca;  - rodzice;  - Rada Szkoły. | Obserwacja:  - wychowawca;  - pedagog;  - rodzice.  Rozmowy:  - wychowawca i rodzice.  Metody projekcyjne - np.  "Zdjęcie". |
| II Tworzymy grupy zadaniowe | 1. Należymy do ,,Klasowego Klubu Przyjaciół": Kwiatów, Porządku, Biblioteki, itp.  2. Ustalamy zakresy obowiązków (przynależność okresowo zmienna). | - wychowawca;  - uczniowie;  - bibliotekarz. | Eksperyment kontrolowany:  - dyrektor szkolny;  - konsultant ds.  wychowania;  - pedagog;  - wychowawca  Analiza dokumentów klasowych  - wychowawca;  - rodzice;  Analiza wytworów pracy dzieci  - wychowawca;  - rodzice;  - pedagog.  Testy socjometryczne - np.  *Plebiscyt życzliwości.* |
| III Prezentujemy  się innym | Ekspresja:  - teatralna (przedstawienia  szkolne dla przedszkolaków)  - plastyczna (wystawy prac)  - muzyczna (koncert np. kolęd,  piosenek regionalnych).  Wspólna ocena naszych działań i osiągnięć. | - wychowawca;  - rodzice;  - uczniowie;  - Rada Szkoły.  - uczniowie;  - wychowawca | Ankieta dla rodziców.  Analiza wytworów pracy dzieci  - wychowawca;  - rodzice;  - pedagog.  Rozmowa o przeżyciach dzieci podczas prezentacji |
| IV. Troszczymy się o bezpieczeństwo i zdrowie | 1. Zdobywamy sprawność wzorowego uczestnika ruchu drogowego.  2. Uczymy się rozpoznawania znaków i prawidłowych zachowań na drodze podczas wyjść i wycieczek.  3. Sprawdzamy swoją wiedzę dot. zasad ruchu drogowego w konkursach.  4. Odwiedzamy miasteczko ruchu drogowego. | - wychowawca;  - nauczyciele;  - przedstawiciel policji. | Obserwacja i ocena zachowania:  - wychowawca  - opiekunowie.  Osiągnięcia uczniów w konkursach.  Zdobywanie odznak, np. „Wzorowy pieszy”.  Raporty dot. bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. |
| V. Integrujemy się w szkole | Wspólne zajęcia dla uczniów klas I-III oraz oddziału „0” | Nauczyciele przedmiotów artystycznych | Analiza wytworów pracy dzieci:  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów artystycznych |

Zadania szczegółowe:

l. Poznajemy się przez zabawę:

* nawiązujemy znajomości z rówieśnikami;
* stosujemy zwroty grzecznościowe;
* planujemy *uroczystości* klasowe: urodziny, *imieniny,* itp.
* tworzymy miłą atmosferę w klasie, np. poprzez wymyślanie nowych zwyczajów;
* poznajemy osoby pracujące w szkole i dowiadujemy się, na czym polega ich praca; . poznajemy i stosujemy sposoby dobrego zachowania się, np. w trakcie rozmowy,

kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami;

* korzystamy z rad pani w przypadku nieporozumień i konfliktów;
* zastanawiamy się, jak im zapobiegać;
* korzystamy z klasowego systemu samooceny (naklejki, pieczątki, kolorowe znaczki).
* pomagamy kolegom *i* koleżankom.

2. Tworzymy grupy zadaniowe:

* prowadzimy hodowlę roślin - podlewamy, przesadzamy, szukamy informacji o potrzebach danej rośliny;
* ustalamy obowiązki dyżurnych;
* wykonujemy zadania dodatkowe wymagające pracy badawczej (kalendarz pogody, hodowle np. owsa);
* kompletujemy biblioteczkę klasową;
* porządkujemy książki na półce;
* słuchamy tekstów literackich czytanych przez nauczyciela;
* poznajemy bibliotekę i czytelnię, zakładamy kartę czytelnika;
* wdrażamy umiejętność wypożyczania książek oraz zachowanie się w bibliotece;
* przestrzegamy zasady higieny czytania i dbałości o książkę;
* wykonujemy zakładkę do książki;
* oprawiamy wybraną książkę;
* ozdabiamy papier do obłożenia książki;

3. Prezentujemy się innym:

* pełnimy i rozumiemy rolę *gospodarza;*
* zapraszamy inne klasy, inicjujemy spotkania przy okazji przedstawień, zawodów sportowych, wspólnych uroczystości;
* nawiązujemy kontakty z uczniami innych klas - wspólne wycieczki, imprezy, spotkania;
* ćwiczymy nawiązywanie kontaktów z ludźmi;
* ćwiczymy różne formy porozumiewania się, np. gestem, mimiką, rysunkiem, śpiewem; wyrażamy przeżycia, wydarzenia w wybranej przez siebie formie muzycznej, plastycznej, literackiej, ruchowej.

4. Troszczymy się o bezpieczeństwo i zdrowie:

* ustalamy zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, w czasie zabaw i gier sportowych;
* wykonujemy plakaty zachęcające do przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
* jesteśmy obserwatorami ruchu drogowego;
* stosujemy poznane zasady w praktyce.

5. Wzmacnianie poczucia świadomości kulturowej, historycznej i narodowej:

* zwiedzanie zabytków;
* zapoznanie z historią miasta Katowice;
* udział w uroczystościach państwowych 3 Maja, 11 listopada;
* spotkania z ciekawymi ludźmi;
* zapoznanie z symbolami narodowymi;
* poznanie legend i opowieści historycznych;

6. Wdrażanie do współżycia w grupie:

* wyjazd integracyjny klas 1-3;
* zabawy integrujące grupę;
* zajęcia i zabawy w grupach różnowiekowych;
* udział w imprezach szkolnych i klasowych.

7. Integracja przy posiłku (wspólne śniadania, klasy I-III).

8. Zagadnienia prozdrowotne.

9. Rozwój muzyczny- nauka gry na instrumencie.

10. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych.

11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.

**Prywatna Szkoła Podstawowa Fundacji "ELEMENTARZ"**

KLASA DRUGA

Cel wychowania:

***Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje***

Efekty działań wychowawczych:

* Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu.
* Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
* Zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób ewaluacji** |
| I. Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich | Bierzemy udział w imprezach kulturalnych, m. in.:   * spektakl teatralny * seans filmowy * przedstawienie operowe itp. * wystawa * muzeum   i strojem oraz zachowaniem respektujemy regulaminy  Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej.  Poznajemy piękno naszej ojczyzny (miasta, regionu, kraju):  - wycieczka krajoznawczo-turystyczna,  -wyjazd śródroczny  (zdobywanie odznak turystycznych). | * rodzice * dyrektor szkoły * wychowawca * bibliotekarz * rodzice * rodzice * dyrektor szkoły * wychowawca * przewodnicy * przewodnicy PTTK | Obserwacja i ocena zachowania w „Raptularzach”   * rodzice * wychowawca * pracownicy instytucji * kulturalnych, np. kustosz   Analiza dokumentów i obserwacja   * pracownicy bibliotek i czytelni * wychowawca   Obserwacja – wychowawca Analiza korespondencji i rozmowy – rodzice  Analiza wytworów plastycznych - pedagog, wychowawca  Osiąganie sprawności turystycznych - przewodnicy PTTK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| II. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa | Redagujemy „Kalendarium Ważnych Dat” - sporządzenie linii czasu z oznaczeniem ważnych dat i planowanych odnośnie tego działań klasowych, grupowych i indywidualnych.  Bierzemy udział w ważnych uro­czystościach - przygotowanie scenariuszy działań odpowiednich dla poszczególnych imprez. | * rodzice * dziadkowie * wychowawca * dyrektor szkoły * Rada Szkoły | Analiza dokumentów szkolnych   * dyrektor szkoły * wychowawca * Rada Szkoły   Obserwacja dokonań uczniów   * rodzice i dziadkowie * Rada Szkoły   Ankiety ewaluacyjne dla rodziców |
| III. Przekonanie innych do KONWENCJI PRAW DZIECKA | Zapoznajemy dzieci i dorosłych z prawami dziecka – różne formy ekspresji:  - teatralna – przedstawienia, happening szkolny;  - plastyczna – plakaty, gazetka ścienna;  - muzyczna – śpiewanki tematyczne;  - słowna – audycja radiowa.  Urządzamy Sejmik Koleżeński – odgrywanie zamienionych ról uczniów, rodziców, nauczycieli przez nich samych. | * wychowawca * nauczyciele przedmiotów artystycznych * rodzice * Rada Szkoły | Sondaż wśród:   * uczniów * nauczycieli * rodziców   dotyczący respektowania praw dziecka w środowisku lokalnym. |
| IV. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania | Wiemy jak zachować się będąc w kontakcie z:   * rówieśnikami * pracownikami szkoły * uczestnikami miejsc użyteczności publicznej | * wychowawca * rodzice | Obserwacja   * wychowawca * rodzice |
| V. Uczymy się pielęgnować więzi rodzinne | Ustalamy prawa i obowiązki członka rodziny.  Bierzemy udział w imprezach takich jak:   * + Dzień Babci i Dziadka;   + Dzień Rodziny.   Przygotowujemy prace i upominki na rzecz rodziny.  Przeprowadzamy wywiady z członkami rodziny. | * wychowawca * nauczyciele przedmiotów artystycznych * rodzice, dziadkowie | Analiza wytworów pracy dzieci.  Podsumowanie imprez.  Ankieta dla rodziców. |
| VI. Integrujemy się w szkole | Wspólne zajęcia dla uczniów klas I-III oraz oddziału „0” | * nauczyciele przedmiotów artystycznych | Analiza wytworów pracy dzieci:   * wychowawcy * nauczyciele przedmiotów artystycznych |

Formy realizacji programu do wyboru przez nauczyciela:

l. Układamy naszą "Konwencję Praw Dziecka".

* Tworzymy „Księgę Praw Dziecka”. Sporządzamy słowniczek praw i obowiązków dziecka w domu i w szkole.'
* Rozmowa na temat posłuszeństwa wobec rodziców oraz wobec nauczycieli.
* Wzbudzanie szacunku w stosunku do osób dorosłych, szacunku wobec ludzi o różnych kolorach skóry.
* Zredagowanie haseł do „Księgi” w formie listu, kroniki.
* Wykonanie okładki do „Księgi Praw Dziecka”.

2. Tworzymy Mapę Przyjaciół Dzieci.

* Rozmowa na temat pracy ludzi, którzy mogą służyć pomocą dzieciom.
* Przeprowadzenie wywiadu z pedagogiem szkolnym, lekarzem, higienistką, policjantem.
* Przygotowanie pytań do wywiadu z poszczególnymi osobami (praca w grupach).
* Przedstawienie w formie graficznej ważnych telefonów. Ćwiczenie umiejętności rozmowy przez telefon.

3 Uczymy się egzekwować swoje prawa.

* Uczymy się kulturalnego porozumiewania się - używanie zwrotów: sądzę, że; uważam, że; moim zdaniem,
* Przygotowanie inscenizacji, które umożliwią uczniom wychwycenie różnic między dobrem i złem w życiu codziennym.
* Ćwiczenia dramowe - przedstawianie emocji gestami (ekspresja, autoekspresja). Wyrażanie przeżyć i uczuć w trakcie dramy w formie graficznej.

4. Przekonujemy innych do „Konwencji Praw Dziecka”.

* Próby układania wierszy lub haseł reklamowych do przedstawienia teatralnego.
* Przygotowanie audycji radiowej.
* Akcja plastyczna – plakaty, gazetki.

5. Korzystamy z klasowego systemu samooceny (naklejki, pieczątki, kolorowe znaczki).

6. Wykonujemy zadania dodatkowe wymagające pracy badawczej (kalendarz pogody, hodowle np. owsa).

7. Wzmacnianie poczucia świadomości kulturowej, historycznej i narodowej:

* zwiedzanie zabytków;
* zapoznanie z historią miasta Katowice;
* udział w uroczystościach państwowych 3 Maja, 11 listopada;
* spotkania z ciekawymi ludźmi;
* zapoznanie z symbolami narodowymi;
* poznanie legend i opowieści historycznych;

7. Wdrażanie do współżycia w grupie:

* wyjazd integracyjny klas 1-3;
* zabawy integrujące grupę;
* zajęcia i zabawy w grupach różnowiekowych;
* udział w imprezach szkolnych i klasowych.

8. Zagadnienia prozdrowotne.

9. Kontakty indywidualne i grupowe z innymi; wycieczki.

10. Integracja przy posiłku (wspólne śniadania –klasy I-III).

11.Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych dzieci.

12. Rozwój muzyczny- nauka gry na instrumencie.

13. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych.

14. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.

**Prywatna Szkoła Podstawowa Fundacji "ELEMENTARZ"**

KLASA TRZECIA

Cel wychowania:

***Umie zachować się w sytuacjach trudnych***

Efekty działań wychowawczych:

* Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
* Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
* Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
* Zna formy odmawiania innym osobom.
* Jest świadome swoich praw.
* Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób ewaluacji** |
| I. Układamy naszą KONWENCJĘ  PRAW DZIECKA | Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla nas, dzieci - "burza mózgów" .Sporządzamy dziecięcy słowniczek prawny. Wykonujemy szkolną gazetkę ścienną. | * wychowawca; * pedagog szkolny * rzecznik praw dziecka * uczniowie * nauczyciele przedmiotów artystycznych i technicznych | Analiza dokumentów   * Rada Szkoły * dyrektor szkoły * nauczyciele   Sondaż wśród uczniów dotyczący ważności i potrzeby informowania o prawach dzieci |
| II. Tworzymy MAPĘ RZYJACIÓŁ DZIECI | Odwiedzamy osoby i instytucje wspomagające szkołę, np.: pedagoga i psychologa szkolnego;  higienistkę, lekarza szkolnego; policję; Radę Miejską; organizacje pozarządowe – wycieczki tematyczne,  Przedstawiamy na gazetce osoby i instytucje pomagające dzieciom z ich adresami, numerami telefonów i sposobami dotarcia do nich. | * wychowawca * rodzice * dyrektor szkoły | Analiza pracy uczniów   * Rada Szkoły * Nauczyciele * uczniowie pozostałych klas |
| III. Uczymy się egzekwować swoje prawa | Prawidłowo oceniamy sytuacje. gry dramatyczne umożliwiające. rozróżnianie dobra i zła w życiu. codziennym dziecka.  Trenujemy umiejętności reagowania w różnych sytuacjach - symulacja, czyli odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie | * Pedagog szkolny * psycholog szkolny * wychowawca | Rozmowy z rodzicami  Wychowawca  dyrektor szkoły  pedagog szkolny |
| IV. Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych | Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych   * Ja czuję (jestem)... – wskazanie swojego konkretnego uczucia * kiedy ty... – przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję * ponieważ... – opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy.   Poznajemy sposoby odczytywania  "mowy ciała"  ćwiczenia typu "Co mówi ta twarz", "Co czuł, co myślał". | * pedagog szkolny * nauczyciele * wychowawca | Obserwacja   * wychowawca * rodzice |
| V. Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania | Uczymy się wyrażać swoje zdanie:  - symulacje sytuacji domowych,  szkolnych pomagające odegrać role  asertywnych uczniów, ćwiczenia  umiejętności wyrażania i obrony  swoich praw. | * pedagog szkolny * wychowawca | Obserwacje   * wychowawca * rodzice * nauczyciele |
| VI. Integrujemy się w szkole | Wspólne zajęcia dla uczniów klas I-III oraz oddziału „0” | nauczyciele przedmiotów artystycznych | Analiza wytworów pracy dzieci:   * wychowawcy * nauczyciele przedmiotów artystycznych |

Propozycje realizacji zadań:

Ad l.

1. Gry i zabawy liczbowe i słowne.

2. Konkurs krzyżówkowiczów (łamigłówki, rebusy).

3. Ćwiczenia rysunkowe: domaluj, porównaj, odszukaj.

4. Aktywne słuchanie na języku polskim - parafrazy tekstów, konkurs na najlepszą bajkę.

5. Umiejętność odzwierciedlania uczuć: gry dramatyczne, interpretacje muzyczne i plastyczne różnych uczuć.

Ad2.

l. Różne sposoby komunikacji: praca nad klasowymi szyframi.

2. Zorganizowanie poczty szkolnej.

3. Spotkanie z dziennikarzem radiowym.

4. Nagrywamy audycję radiową.

5. Jak komunikują się zwierzęta - ekologiczny szlak.

Ad3.

1. Dzień bez złości - podaruj komuś uśmiech.

2. O każdym coś miłego

* Akcje charytatywne
* Akcja Serce
* Przygotowanie Walentynkowych Serduszek.

3. Spotkanie z aktorami, mimami.

4. Gry dramatyczne:

co czułem, gdy...?

co czułeś, gdy...?

5. Uczymy się polegać na innych:

* planujemy wycieczkę
* spotkanie z przewodnikiem górskim.

Ad 4.

l. Symulacje sytuacji domowych i szkolnych (asertywność, empatia, próby różnych rozwiązań konfliktów).

2. Moje prawa i obowiązki.

3. Mój głos w sprawie: piszemy list otwarty, prowadzenie gazety.

4. Symulacja: Sąd nad ... - uczniowie w różnych rolach.

5. Spotkanie z sędzią Sądu.

6. Korzystamy z klasowego systemu samooceny (naklejki, pieczątki, kolorowe znaczki).

7. Wykonujemy zadania dodatkowe wymagające pracy badawczej (kalendarz pogody, hodowle np. owsa);

8.Wzmacnianie poczucia świadomości kulturowej, historycznej i narodowej:

* zwiedzanie zabytków;
* zapoznanie z historią miasta Katowice;
* udział w uroczystościach państwowych 3 Maja, 11 listopada;
* spotkania z ciekawymi ludźmi;
* zapoznanie z symbolami narodowymi;
* poznanie legend i opowieści historycznych;

9.Wdrażanie do współżycia w grupie:

* wyjazd integracyjny klas 1-3;
* zabawy integrujące grupę;
* zajęcia i zabawy w grupach różnowiekowych;
* udział w imprezach szkolnych i klasowych.

10.Zagadnienia prozdrowotne.

11.Postawy i wartości.

12.Integracja przy posiłku (wspólne śniadania –klasy I-III).

13 .Propagowanie idei głośnego czytania.

14.Rozwój muzyczny- nauka gry na instrumencie.

15. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych.

16. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.

**Prywatna Szkoła Podstawowa Fundacji "ELEMENTARZ"**

KLASA CZWARTA

Cel wychowania:

*Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi*

Efekty oddziaływań wychowawczych:

* Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania.
* Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
* Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
* Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
* Zachowuje się uprzejmie w różnych sytuacjach.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób ewaluacji** |
| I. Uczymy się słuchać aktywnie | Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi , ćwiczenia rysunkowe. zabawy liczbowe Poznajemy techniki ubarwiające aktywne słuchanie:   * parafraza * odzwierciedlanie uczuć * dowartościowanie * dojaśnianie   Korzystamy z audycji i radiowych – samodzielny dobór repertuaru i uzasadnienie trafności w drodze dyskusji o audycji. | * Pedagog /psycholog szkolny * nauczyciele * wychowawca | Rozmowy z nauczycielami:   * Wychowawca * Dyrektor szkoły   Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych   * Wychowawca * Nauczyciele * Samokontrola ucznia |
| II. Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi | Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń:   * Zabawy typu „Głuchy Telefon” – analiza przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposobu ich uniknięcia * Określenie cech jasnego wypowiadania się- intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi itp. | * Pedagog /psycholog szkolny * nauczyciele * wychowawca * wychowawca * nauczyciele | Rozmowy z uczniami   * wychowawca * nauczyciele * rodzice   Sondaż wśród odbiorców (uczniowie) i fachowców (nauczyciel jezyka polskiego, muzyki) |
| III. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych | Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych   * Ja czuję (jestem)… - wskazanie swojego konkretnego uczucia * Kiedy ty…- przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję * Ponieważ…- opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy   Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała”   * Ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „Co czuł, co myślał” | * Pedagog /psycholog szkolny * nauczyciele * wychowawca | Obserwacja   * wychowawca * rodzice |
| IV. Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania | . Uczymy się wyrażać swoje zdanie:  - symulacje sytuacji domowych, szkolnych pomagające odegrać rolę asertywnych uczniów, ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw | * Pedagog /psycholog szkolny * wychowawca | Obserwacja   * wychowawca * rodzice * nauczyciele |

Formy realizacji programu do wyboru przez nauczyciela:

l. Planujemy swój czas pracy

l) Wspólnie zastanawiamy się nad naszymi potrzebami. Dyskusja parami:

* Co chciałbym robić w tym roku szkolnym
* Jak zmieniają się moje zainteresowania
* Które z nich rozwijać będę w tym roku
* Znajduję wspólne zainteresowania z kimś innym w klasie; opowiadamy o tym przed całą grupą.

2) Piszemy o swoich zamierzeniach na ten rok szkolny na kartkach, wkładamy do kopert. Przez cały rok staramy się realizować zadany cel, na koniec roku otwieramy koperty, sprawdzamy.

* Określamy, co to jest cel, co to jest droga do niego
* Przybliżamy cel dzieląc / wypisując etapy dojścia do niego
* Zauważamy możliwość modyfikacji celu i drogi do niego
* Opracowujemy kontrakt z samym sobą na wykonanie kolejnych etapów, wspólnie co mie­siąc sprawdzamy jego wykonanie
* Zbieramy punkty za realizację swojego kontraktu.

2. Planujemy swój wypoczynek.

3. Metody oceny swojej pracy

Czym różnią się oczekiwania od efektów.

Dyskusja z drugą osobą - przedstawienie sposobów pracy, możliwości uzyskania efektów, wzajemne rady.

Spisywanie rad co miesiąc (w punkcie ewaluacji krótkoterminowych celów), podawanie ich do wiadomości ogólnej.- gazetka ścienna.

Poznanie / przypomnienie przysłów, powiedzeń związanych z czasem - analiza i wyciąga­nie wniosków (j. angielski - w języku angielskim).

Poznanie sposobów przedstawiania czasu w innych kulturach, innych czasach (Starożytna Grecja, Rzym, kultury Wschodu, Indianie). Analiza, wykonanie wykresów, obrazów, mandali itp.

Opracowanie systemu stałego monitoringu uczniów, np. system punktów zbieranych za wykonane cele.

4. Zagadnienia prozdrowotne- pierwsza pomoc.

5. Postawy i wartości-wolontariat.

6. Zagadnienia związane ze sposobami dobrego zachowania się w różnych sytuacjach.

7. Zagadnienia związane z bezpieczeństwem, również w internecie.

8. Uwrażliwienie na piękno muzyki polskiej.

9. Kształcenie kompetencji obywatelskich: sprawiedliwość, równość, obywatelstwo i prawa

człowieka.

**Prywatna Szkoła Podstawowa Fundacji "ELEMENTARZ"**

KLASA PIĄTA

Cel wychowania:

*Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować*

Efekty działań wychowawczych:

* Obserwuje i ocenia własne zachowanie w różnych sytuacjach.
* Ma świadomość swoich zalet i wad.
* Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo oceniać.
* Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
* Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób ewaluacji** |
| I. Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach. | Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji, np. „Jesteśmy na niby…”  Naśladowanie rzeczywistości ukazujące zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach, np. „I co ja z sobą zrobię?” | * Pedagog /psycholog szkolny * wychowawca | Obserwacja   * wychowawca klasy * pedagog szkolny * uczniowie   Ankiety dla uczniów  Techniki socjometryczne, np. J. Z. Moreno „Zgadnij kto”   * pedagog szkolny |
| II. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych. | „Jaki/jaka jestem?”  przeprowadzamy wywiady z osobami ważnymi: rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem.  Sporządzamy mapę mentalna JA z zaznaczeniem mocnych stron swojego charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy pracować. | * rodzice * uczniowie * wychowawca * Pedagog /psycholog szkolny * wychowawca | Kwestionariusze do samooceny ucznia   * Pedagog szkolny * Wychowawca   Test np. Zdań Niedokończonych   * Pedagog szkolny |
| III. Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości | Piszemy Księgę Marzeń i Celów (klasy, szkoły, każdego ucznia indywidualnie). | * rodzice * uczniowie * wychowawca | Wywiad   * Dyrektor szkoły * Rada szkoły |
| IV. Potrafimy dokonać prezentacji | Przygotowujemy sesję reklamową  „Uczeń o jakim się marzy”  - symulacje autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie   * słownej * plastycznej   ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów | * uczniowie * wychowawca |  |

Formy realizacji programu do wyboru przez nauczyciela

1. Planujemy swój czas pracy

1) Wspólnie zastanawiamy się nad naszymi potrzebami. Dyskusja parami:

* Co chciałbym robić w tym roku szkolnym
* Jak zmieniają się moje zainteresowania
* Które z nich rozwijać będę w tym roku
* Znajduję wspólne zainteresowania z kimś innym w klasie; opowiadamy o tym przed całą grupą.

2) Piszemy o swoich zamierzeniach na ten rok szkolny na kartkach, wkładamy do kopert. Przez cały rok staramy się realizować zadany cel, na koniec roku otwieramy koperty, sprawdzamy.

* Określamy, co to jest cel, co to jest droga do niego
* Przybliżamy cel dzieląc / wypisując etapy dojścia do niego
* Zauważamy możliwość modyfikacji celu i drogi do niego
* Opracowujemy kontrakt z samym sobą na wykonanie kolejnych etapów, wspólnie co mie­siąc sprawdzamy jego wykonanie
* Zbieramy punkty za realizację swojego kontraktu.

2. Planujemy swój wypoczynek.

3. Metody oceny swojej pracy

* Czym różnią się oczekiwania od efektów.
* Dyskusja z drugą osobą - przedstawienie sposobów pracy, możliwości uzyskania efektów, wzajemne rady.
* Spisywanie rad co miesiąc (w punkcie ewaluacji krótkoterminowych celów), podawanie ich do wiadomości ogólnej - gazetka ścienna.
* Poznanie / przypomnienie przysłów, powiedzeń związanych z czasem - analiza i wyciąganie wniosków (j. angielski - w języku angielskim).
* Poznanie sposobów przedstawiania czasu w innych kulturach, innych czasach (Starożytna Grecja, Rzym, kultury Wschodu, Indianie). Analiza, wykonanie wykresów, obrazów, mandali itp.
* Opracowanie systemu stałego monitoringu uczniów, np. system punktów zbieranych za wykonane cele.

4. Zagadnienia prozdrowotne- pierwsza pomoc.

5. Postawy i wartości-wolontariat.

6. Zagadnienia związane ze środowiskiem.

7. Zagadnienia związane z bezpieczeństwem, również w internecie.

8.Spotkanie z książką.

9. W muzycznej krainie.

10. Kształcenie postaw obywatelskich (znajomość wydarzeń historycznych).

11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.

**Prywatna Szkoła Podstawowa Fundacji "ELEMENTARZ"**

KLASA SZÓSTA

Cel wychowania:

***Potrafi planować działanie* i *przewidzieć jego efekt***

Efekty działań wychowawczych:

* Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży *do* ich osiągnięcia.
* Ma poczucie sprawstwa.
* Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb.
* Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
* Zachowuje się uprzejmie w różnych sytuacjach

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Zadania** | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób ewaluacji** |
| I. Planujemy swój czas pracy. | Zawieram kontrakt naukowy z samym sobą   * Analiza własnych potrzeb i zainteresowań * Wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych (na miesiąc), długodystansowych (semestr, rok) * Określenie sposobów realizacji * Ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji) * Linia czasu- wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie | * Pedagog szkolny * wychowawca * nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań * rodzice | Studium przypadku   * Pedagog szkolny * Wychowawca z uczniem   Obserwacja   * nauczyciele * wychowaca * rodzice |
| II. Planujemy swój wypoczynek | Szkolna giełda pomysłów – przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu w naszej okolicy.  Wyjście klasowe do instytucji kulturalnych np. kina, teatru, na wystawę   * znalezienie kartoteki * analiza repertuaru * wyznaczenie terminu * wyznaczenie sposobu dojazdu lub trasy pieszej * ustalenie kosztów * przygotowanie „przewodnickie” (informacje, ciekawostki) | * rodzice * wychowawca * nauczyciel – opiekun imprezy * dyrektor szkoły | Podsumowanie imprez przez ankiety |
| III. Kontroluję i oceniam swoją pracę | Zapoznanie ze sposobami oceny pracy, np. analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych.  Opracowanie „Poradnika ucznia” – zapisywanie pomysłów na realizację celów wykreowanych w trakcie „burzy mózgów” i dostosowanie do różnych zamierzeń dzięki dyskusji (forma gazetki ściennej) | * uczniowie * rodzice * wychowawca | Obserwacja własnych dokonań   * uczeń i superwizor wybrany przez niego (rodzic, nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny) |
| IV. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych | Wiemy jak się zachować będąc w:  - środkach komunikacji publicznej  - instytucjach użyteczności publicznej  Wycieczki tematyczne, np. na pocztę, do ośrodka zdrowia, zakładu pracy itp. | * wychowawca * rodzice * pracownicy instytucji * „Rada Ambasadorów” | Analiza wpisów do „raptularzy”   * wychowawca * „Rada Ambasadorów” * rodzice |

Formy realizacji programu do wyboru przez nauczyciela

1. Mianowanie „Ambasadorów Kultury”

a) Tematy do realizacji:

* wykonanie ilustracji flagi wybranego przez ucznia państwa;
* słuchanie hymnów poszczególnych wybranych przez uczniów państw;
* wskazywanie obszarów tych państw na mapie;
* odczytywanie nazw stolic

(działalność plastyczna, muzyczna, środowiskowa).

b) Ułożenie "Zakresu obowiązków ambasadora kultury"

* wyjaśnienie pojęcia ambasador;
* zapis obowiązków i praw w formie regulaminu

(działalność polonistyczna).

2. Poznajemy regulaminy zachowania się w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich.

* ułożenie tabel poprawnego i negatywnego zachowania się w instytucjach typu teatr, kino, muzeum itp. (działalność polonistyczna);
* wykonanie znaczków poprawnego bądź negatywnego zachowania (działalność plastyczna); układanie haseł propagujących poprawne zachowanie się w instytucjach publicznych (dzia­łalność polonistyczna);
* drama jako forma zaprezentowania zachowań poprawnych i negatywnych.

3. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa. Zadania szczegółowe:

* uczestniczymy w organizowaniu uroczystości i spotkań związanych z rytmem kalendarza świątecznego;
* planujemy temat programu, oprawę plastyczną i muzyczną;
* włączamy się w uroczystości związane z najbliższym środowiskiem - szkolnym i pozaszkolnym;
* poznajemy kulturę regionalną - gwarę, zwyczaje, stroje, zabytki;
* przygotowujemy i uczestniczymy w spotkaniach z ludźmi kultury i sztuki;
* zwiedzamy miejsca kultury i sztuki: teatr, kino, muzeum, filharmonia, galeria.

4. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych

* przyswajamy kulturalne formy zachowania się, np. formy grzecznościowe, zachowanie się w trakcie posiłków.

5. Zagadnienia prozdrowotne- pierwsza pomoc.

6. Postawy i wartości-wolontariat.

7. Zagadnienia związane z bezpieczeństwem, również w internecie.

8. Ja-świadomy czytelnik.

9. Kształcenie postaw obywatelskich (znajomość struktur UE).

10. Edukacja muzyczna.

11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.

**Prywatna Szkoła Podstawowa Fundacji "ELEMENTARZ"**

KLASA SIÓDMA

Dokonuje wyborów i ponosi ich konsekwencje

**CELE WYCHOWAWCZE**

|  |
| --- |
| 1. Przygotowanie do odpowiedzialnego korzystania z wolności i odpowiedzialności za własny rozwój. |
| 1. Wychowywanie w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych. |
| 1. Kształtowanie właściwych postaw moralnych. |
| 1. Rozbudzanie kreatywności, ciekawości i radzenia sobie w życiu. |
| 1. Umożliwienie wyrażania swoich myśli i poglądów; |
| 1. Ukazanie sposobów właściwego wykorzystania czasu wolnego i zdrowego stylu życia. |
| 1. Zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego i zachowań dysfunkcyjnych, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych, również w internecie. |
| 1. Wychowywanie w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu, ojczyzny. |
| 1. Kształtowanie świadomości przynależności do Europy i świata. |
| 1. Edukacja muzyczna. |
| 11.Rozwijanie kompetencji cyfrowych. |
| 12.Wspieranie w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych. |

**Prywatna Szkoła Podstawowa Fundacji "ELEMENTARZ"**

KLASA ÓSMA

Jest świadomym i odpowiedzialnym człowiekiem

**CELE WYCHOWAWCZE**

|  |
| --- |
| 1.Przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za swoje życie. |
| 2.Wychowywanie w duchu dbałości o kulturę języka. |
| 3.Kształtowanie właściwych postaw społecznych i patriotycznych. |
| 4. Rozwijanie zainteresowań sztuką, literaturą piękną, malarstwem. |
| 5. Uwrażliwienie na potrzeby innych- wolontariat. |
| 6.Ukazanie sposobów właściwego podejścia do sukcesów i porażek. |
| 7. Kształtowanie postaw otwartości na potrzeby środowiska regionalnego. |
| 8.Edukacja muzyczna. |
| 9.Rozwijanie kompetencji cyfrowych. |
| 10.Wspieranie w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych. |

**PROFILAKTYKA**

**Część I. Zadania i cele**

**1. Kategorie tematyczne zajęć i ich cele**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategorie tematyczne** | **Problem** | **Cele ogóle** |
| **I.**  **POSZUKIWANIE POMOCY** | Do kogo zwracamy się z prośbą? | * Kształtujemy postawę asertywną |
| Jak powiedzieć o swoich problemach? | * Uczymy się wyrażać swoje emocje. Przeciwdziałanie agresji * Uczymy się prawidłowego komunikowania * Przeciwdziałanie uzależnieniom ( gry, zakupy, internet itp.) |
| Jak opanować pierwsze emocje? | * Rozwijamy umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych |
| **II.**  **SAMOPOMOC** | Jak budować grupy wsparcia we własnym środowisku? | * Integrujemy grupę klasową * Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo * Przestrzegamy wspólnie ustalonych reguł |
| **III.**  **KIEDY POTRZEBNA JEST POMOCY?** | Jak rozpoznać sytuację trudną i jak jej uniknąć? | * Budujemy poczucie własnej wartości – rozwój osobisty * Uczymy się zdrowego stylu życia * Rozpoznawanie indywidualnej sytuacji ucznia |
| **IV.**  **OBSERWOWANIE OTOCZENIA** | Kto potrzebuje pomocy? | * Profilaktyka uzależnień * Profilaktyka zdrowego odżywiania * Propagowanie zdrowego trybu życia |

**2. Podsumowanie oddziaływań profilaktycznych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kategoria tematyczna** | **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **V.**  **JACY BYLIŚMY, JACY JESTEŚMY?** | * podsumowanie doświadczeń i umiejętności nabytych podczas zajęć * udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnych | pogadanka, drama, twórczość plastyczna dzieci | wychowawca klasy | maj-czerwiec |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE** | | | | |
| **CELE OGÓLNE** | **ZADANIE** | **REALIZACJA** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| Integrujemy grupę klasową | * blok zajęć adaptacyjnych dla I klasy szkoły podstawowej * tworzenie norm grupy * rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie * integracja zespołu – budowanie otwartości * rozpoznawanie indywidualnej sytuacji uczniów * wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | * obserwacja * burza mózgów * scenki rodzajowe * rozmowy * zajęcia w klasie | * wychowawca klasy * wszyscy nauczyciele * psycholog szkolny | cały rok |
| Budujemy poczucie własnej wartości – rozwój osobisty | * budzenie własnej wartości * rozwijanie samodzielności * nauczania się akceptowania własnych ograniczeń * nauczanie się, jak nabrać zaufania do siebie i innych * rozwijanie wyobraźni i twórczego myślenia * uczenie się autoreklamy, samoakceptacji * uczenie się wykorzystywania swych mocnych i słabych stron * kształtowanie postaw i norm społecznych zgodnych z głównymi wartościami życia społecznego | * gry i zabawy * dyskusje na forum * scenki rodzajowe * twórczość   plastyczna dzieci   * zajęcia   profilaktyczne | * wychowawca klasy * psycholog szkolny | cały rok |
| Uczymy się wyrażać swoje emocje. Przeciwdziałanie agresji i cyberagresji | * rozpoznawanie emocji i wartości * nauczania akceptowania swych uczuć * poznawanie ogólnoludzkich hierarchii wartości * budowanie własnego systemu wartości * radzenie sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktami (sukces/ porażka) * profilaktyka zapobieganiu zjawisku cyberprzemocy wśród uczniów * zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom ( internet, zakupy, jedzenie, nikotyna, dopalacze, alkohol) * spotkania ze specjalistami ( policja, pracownik sądu rodzinnego) * zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w Internecie | * gry i zabawy * scenki rodzajowe * trening umiejętności * ograniczenie   używania telefonów  komórkowych na terenie szkoły oraz  podczas zajęć szkolnych  poza szkołą   * zajęcia z   psychologiem   * prelekcje * spotkania ze   specjalistami | * wychowawcy klasy * wszyscy nauczyciele * psycholog szkolny | cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczmy się zdrowego stylu życia | * poznanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego * poznanie sposobów dbania o dobrą kondycję zdrowotną * zajęcia grupowe z zakresu zdrowego odżywiania * wspólne jedzenie śniadania ( uczniowie klasy I ) * projekcje filmów | * wycieczki * spotkanie ze   stomatologiem, pediatrą   * spotkanie z   dietetykiem | * wychowawca * wszyscy nauczyciele * psycholog szkolny | cały rok |
| Przestrzegamy wspólnie ustalonych reguł (asertywność) | * poznanie modeli zachowań ludzi: * uległość – asertywność – agresywność * uczenie się respektowania praw innych (bez uległości) * rozwijanie umiejętności przedstawiania własnego zdania i własnych racji (bez agresji) * poznawanie i rozwijanie umiejętności odmawiania * sposoby rozwiązywania konfliktów | * scenki rodzajowe * dyskusje gry i   zabawy   * twórczość   plastyczna   * zajęcia z   psychologiem | * wychowawca klasy * wszyscy nauczyciele * psycholog szkolny | cały rok |
| Uczymy się prawidłowego komunikowania | * uczenie się skutecznego słuchania * uczenie się nadawania komunikatów „ja” * poznanie barier komunikacyjnych * rozwijanie umiejętności udzielania konstruktywnych informacji zwrotnych * zmiana zachowań przeszkadzających w budowaniu bliskich więzi z ludźmi * rozwijanie umiejętności komunikacji poprzez warsztaty z psychologiem | * scenki rodzajowe * trening umiejętności * gry i zabawy | * wychowawca klasy * wszyscy nauczyciele * psycholog | cały rok |
| Profilaktyka uzależnień | * poznanie etapów podejmowania decyzji i czynników wpływających na ich podjęcie * oduczanie się nazbyt pochopnego podejmowania decyzji * uczenie się dokonywania wyborów, odkrycia sposobów rozwiązywania osobistych problemów * zajęcia z zakresu psychoprofilaktyki * filmy psychoprofilaktyczne * przedstawienia profilaktyczne * ankiety dotyczące profilaktyki narkomanii | * dyskusje * scenki rodzajowe * gry i zabawy * projekcje filmów * spekatkle | * wychowawca klasy * wszyscy nauczyciele * psycholog | cały rok |
| Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo | * integracja grupy – poznania alternatywnych form spędzania wolnego czasu * pokonywania własnych słabości * nauczenie się większej dbałości i troski o innych * odreagowanie napięć i emocji poprzez spontaniczną zabawę * kształtowanie osobistej odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania * kształtowanie umiejętności dbania o własne sprawy i bezpieczeństwo * spotkanie z dietetykiem * psychoedukacja w ramach spotkań z psychologiem * psychoprofilaktyka | * wycieczki * zawody sportowe * konkursy * gry * zabawy * zajęcia z   psychologiem   * ankiety | * wychowawca klasy * nauczyciele w-f * wszyscy nauczyciele * psycholog | cały rok |

**Część II. Profilaktyka zaburzeń psychorozwojowych**

Po wstępnej obserwacji i wywiadach z nauczycielami psycholog zakwalifikuje dzieci do podjęcia terapii lub zajęć korekcyjno kompensacyjnych.

W ramach zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, udzielana będzie pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. W ramach terapii psycholog będzie pracował nad sferami rozwoju:

* poznawczego ( uwaga, pamięć, myślenie, umiejętności grafomotoryczne i matematyczne)
* emocjonalnego
* społecznego

W ramach profilaktyki zaburzeń psychorozwojowych prowadzona będzie szeroko rozumiana psychoedukacja w ramach spotkań grupowych i warsztatów tematycznych.

Psycholog w roku szkolnym 2018/2019 będzie udzielał stałego poradnictwa

psychologiczno - wychowawczego dla nauczycieli jak i dla rodziców.

Działania podejmowane po pełnej diagnozie dostosowane będą do indywidualnych potrzeb ucznia.

**Część III. Ewaluacja**

Podsumowanie efektów realizacji programu profilaktyki szkolnej dokonuje się na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Ocenę realizacji programu profilaktyki szkolnej dokonuje się za pomocą narzędzi stosowanych w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły. Poniżej zaprezentowano terminy realizacji pomiarów.

|  |  |
| --- | --- |
| **Metoda** | **Termin realizacji** |
| Ankiety dla uczniów (etap I) | Październik/listopad |
| Ankiety dla uczniów (etap II) | Maj |
| Analiza dokumentów (planów pracy wychowawczej) | maj-czerwiec |

**Bibliografia**

* *Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej* interwencji, Lublin 1998.
* *Balcerek-Kałek A.,* Budowanie szkolnych programów profilaktyki. *Warszawa 2003.*
* *Kosińska E.,* Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego. *Kraków 2002.*
* Na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) - kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2016/2017

**PROGRAM POPRAWY BEZPIECZEŃSTWA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ZADANIE* | *FORMY REALIZACJI* |  | *TERMIN* |
| Zintensyfikowanie opieki nad dziećmi. | Dyżury nauczycieli podczas przerw – obowiązkowo po 2 osoby na parterze i na piętrze. | Dyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczyciele. | Cały rok szkolny. |
| Odpowiednie zabezpieczenie sal lekcyjnych. | Obowiązek zamykania sal lekcyjnych po ostatniej godzinie lekcyjnej przez nauczyciela uczącego. Obowiązek otwierania sal przed pierwszą godziną lekcyjną przez nauczyciela uczącego. | Nauczyciele  oraz pozostali  pracownicy  szkoły. | Cały rok szkolny. |
| Stworzenie warunków zabezpieczających szafki uczniowskie. | Obowiązek zamykania szafek przez uczniów. Obowiązek zebrania i zdeponowania kluczy zapasowych w sekretariacie szkoły przez wychowawców poszczególnych klas. | Dyrekcja szkoły, wychowawcy  klas,  uczniowie,  sekretariat  szkoły. | Cały rok szkolny. |
| Regularne szkolenia BHP. | Obowiązek przeprowadzania regularnych szkoleń dla uczniów. Opracowanie regulaminu wycieczki. | Wychowawcy  klas,  inni  nauczyciele. | Cały rok szkolny. |
| Kontrola absencji uczniów. | Rodzic lub opiekun prawny ma obowiązek poinformować szkołę w pierwszym dniu nieobecności dziecka. W przypadku nieobecności ucznia i braku informacji od rodzica, nauczyciel wychowawca ma obowiązek skontaktować się z rodzicem po lekcjach. | Rodzice,  wychowawcy  klas. | Cały rok szkolny. |
| Wejścia i wyjścia ze szkoły. | Pisemna zgoda rodziców/opiekunów na samodzielny powrót do domu po zajęciach dydaktycznych oraz zajęciach dodatkowych z wyraźnym określeniem terminu oraz warunków. Rejestr uczniów ze zgodami na samodzielny powrót do domu stworzony przez wychowawcę, a następnie prowadzony przez pracownika portierni (lista uczniów na portierni). Nauczyciel wychowawca ma obowiązek przechowywania pisemnych oświadczeń rodziców/opiekunów dotyczących samodzielnego powrotu do domu w aktach uczniów. Rejestr osób wchodzących na teren szkoły w trakcie oraz po zakończonych zajęciach. Pisemne zwolnienie ucznia od rodziców/opiekunów przekazane wychowawcy lub innemu nauczycielowi. Obowiązek odnotowania zwolnienia w dzienniku oraz rejestrze wejść i wyjść przez nauczyciela przyjmującego dokument. Obowiązek pisemnej zgody rodziców na odebranie dziecka przez innego rodzica lub opiekuna (zgoda może być długoterminowa). | Wychowawcy  klas,  pracownicy  portierni,  sekretariat. | Wrzesień 2014r. |
| Współpraca. | Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją oraz Strażą Miejską. Współpraca z MOPS w ramach działań dotyczących Niebieskiej Karty | Dyrekcja szkoły, wychowawcy  klas,  nauczyciele,  psycholog | Cały rok szkolny. |
| Przeciwdziałanie kradzieży telefonów komórkowych. | Zakaz posiadania\* i używania na terenie szkoły telefonów komórkowych.  \*Posiadanie dopuszcza się pod warunkiem uzyskania pisemnego oświadczenia rodziców o nieobciążaniu szkoły odpowiedzialnością za telefony niezabezpieczone, zagubione, zniszczone lub skradzione. | Nauczyciele,  rodzice,  uczniowie. | Cały rok szkolny. |
| Przeciwdziałanie kradzieży przedmiotów wartościowych. | Zakaz używania wartościowych przedmiotów na terenie szkoły. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za niezabezpieczone, zagubione, zniszczone lub skradzione rzeczy wartościowe. Wpłaty pieniędzy pochodzących ze zbiórek klasowych przekazywane do sekretariatu szkoły. | Nauczyciele,  rodzice,  uczniowie,  sekretariat. | Cały rok szkolny |
| Informacja dotycząca programu poprawy bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole. | Obowiązek przedstawienia programu uczniom na pierwszej lekcji wychowawczej przez wychowawcę klasy. Nauczyciel wychowawca ma obowiązek przedstawienia programu podczas pierwszego zebrania z rodzicami oraz uzyskanie pisemnego potwierdzenia zapoznania się z programem. | Wychowawcy  klas. | Wrzesień 2014r. |
| Informacja dotycząca regulaminu wycieczek. | Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem wycieczek oraz uzyskanie pisemnego potwierdzenia zapoznania się z nim. | Wychowawcy  klas. | Wrzesień 2014 r. |
| Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych wśród uczniów. | Zorganizowanie dla uczniów zajęć z zakresu komunikacji międzyludzkiej.  Kształtowanie umiejętności interpersonalnych poprzez komunikaty zwrotne.  Kształtowanie umiejętności nazywania i rozwiązywania w sposób konstruktywny konfliktów  Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji  Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych | Wychowawcy,  psycholog  szkolny. | Cały rok szkolny. |
| Pogłębianie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów. | Podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej funkcjonowania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z negatywnymi emocjami. | Wychowawcy,  psycholog | Cały rok szkolny. |
| Uwrażliwianie uczniów na dbanie o bezpieczeństwo własne i innych, również w internecie | Podejmowanie akcji propagujących bezpieczne zachowania w szkole oraz w sieci. Organizacja pracy świetlicy | Wychowawcy  klas,  psycholog,  nauczyciele | Cały rok szkolny. |

**Członkowie Zespołu wychowawczo-profilaktycznego:**

Przewodnicząca: Agnieszka Urgacz ………………………………………..

Członek: Agnieszka Kubica ………………………………………………….

Członek: Karolina Famuła……………………………………………….

Członek: Kinga Krusz………………………………………………………..

Członek: Beata Stachańczyk…………………………………………………

Członek: Anna Misiek-Wesołowska…………………………………………